

О Т З Ы В

на диссертацию Колбаева Каната Байболдуевича по теме: «Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Реализация в системе высшего профессионального образования модели институциональной системы оценки качества высшего образования – один из подходов интеграции высших учебных заведений Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство. Работа К.Б. Колбаева состоит в определении теории и методологии создания и реализации институциональной системы оценки качества высшего образования как механизма повышения качества подготовки бакалавров и магистров в условиях интеграции вузовского образования. С этих позиций тема исследования К.Б. Колбаева «Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования» актуальна и своевременна.

Актуальность темы исследования обусловлена также наличием объективных противоречий между:

- необходимостью интеграции высших учебных заведений Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство;
- возрастающими требованиями к качеству высшего образования и отсутствием научно-обоснованной институциональной модели оценки качества образования в ВУЗах Кыргызской Республики;
- необходимостью реализации компетентностной модели подготовки бакалавров, согласно требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

На основании этого автор вполне логично и закономерное определяет цель, задачи и структуру диссертационной работы, состоящей из введения, отражающего общие положения исследования, четырех глав с выводами и заключения.

Научная новизна полученных результатов:

- с учетом теории моделирования создана модель институциональной системы оценки качества высшего образования в условиях университетского образования Кыргызской Республики;

- определены критерии качества и пути формирования модели институциональной системы оценки качества высшего образования;
- разработан и предложен общепедагогический подход к совершенствованию институциональной системы оценки качества высшего образования с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения Кыргызской Республики, опыта европейских университетов, уровней компетенций, отвечающих профессиональным потребностям личности, работодателя и государства к качеству подготовки кадров.

Полученные результаты являются новыми и теоретически значимыми, а также расширяют существующие научно-теоретические представления в области оценивания качества современного профессионального образования, что может служить ориентиром для дальнейших исследований по проблемам обеспечения менеджмента качества высшего профессионального образования в условиях интеграции ВУЗов в мировое образовательное пространство.

Эффективность разработанных теоретических положений и рекомендаций доказана педагогическим экспериментом, в котором приняли участие более 30000 студентов. При этом автором применялись методы статистической обработки полученных результатов, что включало построение кривых распределения предметных компетенций, умений самоменеджмента и профессиональной предрасположенности студентов (Глава 4).

Практическая значимость исследования определяется, тем, что:

- модель институциональной системы оценки качества высшего образования позволяет оценивать эффективность управленческого потенциала структурных подразделений ВУЗов, что наиболее актуально при аккредитации;
- учебно-методические пособия «Институциональная модель менеджмента качества образования» и «Интеграционно-дидактические аспекты высшего образования в условиях всемирной глобализации», а также учебное пособие «Повышение качества образования через диагностику» могут быть использованы в практике ВУЗов Кыргызской Республики;

Хотелось бы пожелать диссертанту:

- распространить методику определения профессиональной предрасположенности студентов среди ВУЗов Кыргызской Республики;

- использовать методику определения профессиональной предрасположенности среди учащихся выпускных классов общеобразовательных организаций и учреждений начального и среднего образования;
- распространить методику реализации в системе высшего профессионального образования модели институциональной системы оценки качества высшего образования среди всех ВУЗов Кыргызской Республики и издать руководство для ВУЗов (особенно на государственном языке).

Основное содержание диссертации отражено в 25 публикациях автора. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и отражает основные положения, а опубликованные труды (25 публикаций) полностью отражают основные теоретические положения, практические рекомендации и полученные результаты в ходе исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Вместе с тем, в работе имеются некоторые недочеты:

- на странице 263 приведена диаграмма 4.65, показывающая абсолютную успеваемость студентов на традиционных факультетах КНУ им.Ж.Баласагына по результатам зимней экзаменационной сессии. Однако, в работе не указан перечень традиционных факультетов.
- на странице 264 приведена диаграмма 4.66, показывающая абсолютную успеваемость студентов в институтах КНУ по результатам зимней экзаменационной сессии. Было бы уместным показать успеваемость в разрезе каждого отдельного института или факультета.
- на странице 274 приведен текст: «двухуровневая подготовка специалистов». Желательно было бы указать, как: «двухуровневая подготовка бакалавров и магистров». Такие же изменения необходимо было произвести на страницах 271,

Отмеченные выше недостатки не могут повлиять на общую положительную оценку работы и не снижают ее научное и практическое значение.

Учитывая вышеизложенное отметим, что диссертация Колбаева Каната Байболдуевича «Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования» соответствует профилю диссертационного совета. Она является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной единолично, имеющей существенное значение для развития педагогической науки. Результаты отличаются новизной и достоверностью. Это дает основание, что рецензируемая диссертация отвечает требованиям

пункта 10 «Положения о присуждении ученой степени» Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор



Мамбетакунов У.Э.

Подпись Мамбетакунова У.Э.
заверяю

У.Э. Мамбетакунов
Сапаркулова В.К.